

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ
МОЛОДЕЖИ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ
РАБОТЫ И СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРИЕМА ЛИЦ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ**

г. Нальчик, 2019 г.

ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ И ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ

- Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 года;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года;
- № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденное Постановлением Минтруда России от 27 сентября 1996 г. № 1;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 года № 36;
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2015 года № 1309;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 №

292;

- Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515 (устанавливающие перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности).

ВВЕДЕНИЕ

В период рыночной экономики, развития конкурентных взаимоотношений чрезвычайно актуальным является создание системы профориентационной работы в образовательном учреждении с учетом направленности профессиональной подготовки, экономических, региональных особенностей.

На современном этапе развития общества проведение комплекса мер по социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество является одним из приоритетных направлений. Актуальность определяется наличием в социальной структуре общества значительного количества лиц, имеющих признаки ограничения жизнедеятельности. Для молодежи до 18 лет занятость на производстве связана не только с экономическими проблемами. Возможность чувствовать себя полноценным членом трудового коллектива дает им уверенность. Сегодня в стране начинается борьба за полную интеграцию инвалидов в общество. Любой человек должен жить полноценной жизнью, а город должен давать для этого равные возможности. Соответственно, ребенок должен расти и обучаться среди своих сверстников. Система образования является той средой, с помощью которой создаются и передаются образовательные ценности и поддерживаются внутренние связи в обществе. Она призвана выполнить важную роль в становлении и развитии таких отношений в обществе и государстве, которые нацелены на социальное партнерство и социальную гарантию, обеспечивает лицам с ограниченными возможностями здоровья равные с другими гражданами возможности в реализации гражданских, экономических, политических и других прав, и свобод.

Получение образования для детей-инвалидов, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья является важнейшим фактором их успешной социализации и общественной жизни. Получение профессии - это важный вопрос и один из самых эффективных способов самореализации, поэтому профориентация детей-инвалидов является важнейшей задачей

государственной политики.

Прежде чем заниматься профориентацией детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо в первую очередь изучить специфику их заболеваний. Ведь самая большая сложность в ориентации на профессию среди лиц с ограниченными возможностями состоит неоднородности состава таких групп.

1. Нарушение слуха

Необходимо различать тугоухость и глухоту. Если в первом случае представляет собой стойкое понижение слуха различной степени, то глухота представляет собой самую резкую степень его поражения.

2. Нарушением зрения

Профориентация детей инвалидов по зрению может проводиться как среди незрячих детей (острота зрения от нуля до 4%) и слабовидящих.

3. Нарушения речи

Нарушение речи может быть следствием психофизических отклонений различной степени и выраженности. При этом у таких детей нормальный слух, а также они имеют нормальное развитие в плане интеллекта. Именно этим детки с таким диагнозом отличаются от подростков с умственной отсталостью.

4. Нарушения опорно-двигательного аппарата

Самое распространенное нарушение - это ДЦП. Болезнь спинного мозга является вторичным нарушением ОДА. При этом дети с ОДА страдают нарушением темпа движений, координации.

5. Задержка психического развития

К ЗПР относят деток, у которых замедленное психическое развитие и относительно стойкая незрелость эмоциональной и волевой сферы.

6. Умственная отсталость

Подростки с умственной отсталостью, к сожалению, имеют необратимые нарушения развития в плане психики. Прежде всего, это нарушения интеллектуальные на фоне недостаточности ЦНС.

7. Аутизм

Он представляет собой особый вид среди нарушений психического развития. Суть заболевания в том, что ребенок теряет способность к развитию социальных навыков, а также средств коммуникации.

Профессиональная ориентация инвалида — это научно обоснованный выбор трудового пути инвалида, общественно необходимой профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям, интересам, мотивам личности. Если для здорового человека профориентация заключается в достижении максимальной эффективности его труда, успешности профессиональной деятельности, то в отношении инвалидов она, кроме того, предусматривает адаптацию их к трудовой деятельности при минимальной напряженности функциональных систем организма. Профориентация инвалидов требует комплексного клинико-психофизиологического подхода и предполагает участие специалистов разного профиля.

1. НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Профориентационная работа в ПОО начинается с создания Центра профориентации, ориентирующего на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования. В центре создаются специальные условия с учетом особых образовательных потребностей лиц данной категории, и создается банк лиц с инвалидностью и с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъекта РФ для осуществления с ними профориентационной работы, а также изучаются их потребности в профессиональном образовании и обучении. Центр профориентации устанавливает связи с социальными партнёрами, с другими профессиональными образовательными организациями субъекта, с ПМПК, ЦПМСС, Бюро МСЭК, с предприятиями-партнерами, общественными организациями региона по вопросам организации и осуществления профориентационной работы и адаптирует официальный сайт

профессиональной образовательной организации к потребностям различных нозологических групп абитуриентов. Центр осуществляет профессиональную диагностику, профессиональное консультирование, профессиональный отбор и профессиональную адаптацию лиц с инвалидностью и ОВЗ (и их родителями), помогает им изменить образовательный маршрут, предлагает различные варианты получения образования в системе среднего профессионального образования. Центр поддерживает связь с лицами с инвалидностью и ОВЗ, которые по различным причинам не смогли получить образование в профессиональной организации, проводит с ними различные мероприятия по профориентационной работе, привлекает средства массовой информации

2. МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Основной структурной единицей является Центр по профориентационной работе в ПОО.

Особенности развития и особые образовательные потребности лиц с инвалидностью и ОВЗ учтены при разработке организационно-функциональной модели Центра профориентационной работы и представлены в таблице.

Таблица 1.

Организационно-функциональная модель профориентационной работы

<i>Организационная структура профориентационной работы</i>				
<i>Материально техническое</i>	Архитектурная доступность	Мастерские и лаборатории	Специализирова нное учебное	Базы практик
<i>Учебно методическое обеспечение</i>	Программы профессиональ ной диагностики	Программы профессиональ ного консультирова ния	Программы профориентационной работы	

<i>Кадровое обеспечение</i>	Сотрудники (преподаватели, мастера п/обучения)	Специалисты сопровождения	Использование сетевых форм Реализации профориентации	Волонтеры
Функциональная структура центра профориентационной				
<i>Информационное сопровождение</i>	Система консультирования	Сайт ПОО, адаптированный под особенности и возможности лиц с инвалидностью и ОВЗ (версия для слабовидящих)		
<i>Профориентационное</i>	Центр профориентации	Центр развития	Центр содействия трудоустройству выпускников	
<i>Комплексное сопровождение</i>	Консультирование родителей или законных представителей		Служба волонтерского движения	

Организационная структура профориентационной работы основана на ресурсах ГБПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» и включает следующие компоненты: материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение в свою очередь включает архитектурную доступность, мастерские и лаборатории, специализированное учебное оборудование, базы практик.

В колледже создана доступная архитектурная среда для различных категорий студентов:

Зоны объекта	Доступность зоны объекта (доступно полностью, частично доступно, недоступно)* для различных нозологических групп инвалидности				
	Нарушение зрения	Нарушение слуха	Поражение опорно-двигательного аппарата (инвалиды в кресле-коляске)	Нарушение функций верхних/нижних конечностей	% Доступности
Прилегающая территория	доступно полностью	доступно полностью	доступно полностью	доступно полностью	100
Входная группа	доступно полностью	доступно полностью	доступно полностью	доступно полностью	100
Пути движения	доступно полностью	доступно полностью	доступно полностью	доступно полностью	100
Санитарно-бытовые	доступно полностью	доступно полностью	доступно полностью	доступно полностью	100

помещения					
Лестницы между этажами	доступно полностью	доступно полностью	доступно полностью	доступно полностью	100
Помещения оказания услуг	доступно полностью	доступно полностью	доступно полностью	доступно полностью	100
% дост. объекта	100	100	100	100	100

а) возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;

б) возможность самостоятельного передвижения по территории в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий;

в) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта;

г) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;

д) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;

е) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

Приобретено и установлено оборудование материально-технического обеспечения согласно перечню специальных технических средств и программного обеспечения для лиц различных нозологий, необходимое для эффективного осуществления профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, поскольку позволяют организовывать и осуществлять профориентационные

мероприятия с учетом специфических особенностей развития, возможностей данных категорий и их образовательных потребностей.

Учебно-методическое обеспечение профориентационной работы включает программы профессиональной диагностики, программы профессионального консультирования, программы профориентационной работы. Учебно-методическое обеспечение, разработанное с учетом специфических особенностей психического развития, образовательных потребностей потенциальных абитуриентов различных нозологических групп, позволит повысить эффективность проводимых профориентационных мероприятий с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: образовательная программа, учебники, пособия для обучающихся, пособия для преподавателей, УМК, методические рекомендации и т.п.;

Кадровое обеспечение профориентационной работы может быть представлено следующим образом: руководитель центра профориентационной работы подчиняется директору ГБПОУ КБГТК. Наличие у сотрудников Центра профориентационной работы компетенций по взаимодействию с лицами с ОВЗ и инвалидностью. А именно - переобучение педагогических работников по программе «Организация инклюзивного образования». Профориентационная работа осуществляется преподавателями, мастерами производственного обучения, специалистами сопровождения (медицинские, социальные работники и пр.), волонтеры. При необходимости к реализации профориентационных мероприятий могут привлекаться сурдопереводчики, тифлосурдопереводчики и др. в рамках сетевого взаимодействия с общественными организациями инвалидов.

Финансово-экономические условия определяются органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Функциональная структура данной модели включает следующие модули:

1. Информационное сопровождение.

На сайте ПОО в сети Интернет создается специальный раздел (страница), отражающий наличие в образовательной организации

специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Профориентационное сопровождение.

Для реализации данного компонента осуществляется:

- организация информирования в средствах массовой информации по вопросам профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение консультирования по вопросам профессиональной ориентации для обучающихся и их родителей (законных представителей);
- развитие социального партнерства;
- развитие практики целевого обучения в целях дальнейшего трудоустройства обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательных организаций среднего профессионального образования;
- опубликование карьерных треков наиболее успешных выпускников образовательных организаций из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Основные формы и направления профориентационной работы

Профессиональная ориентация лиц с инвалидностью и ОВЗ способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики

инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации. Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий, или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основные направления профессиональной ориентации:

- профессиональная информация - ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально- квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
- профессиональная консультация - оказание помощи в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;
- профессиональный подбор - предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;
- профессиональный отбор - определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

- профессиональная, производственная и социальная адаптация - система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.
- С 14 лет ребенок с ОВЗ или инвалидностью становится субъектом мероприятий, направленных на его профессиональную ориентацию, профессиональное обучение. Это закреплено частью 1 статьи 11 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Перечень видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов

Согласно российскому законодательству, инвалид, при наличии документа, подтверждающего полученное ранее образование, имеет право поступить в любое учебное заведение профессионального образования, в том числе в учебное заведение среднего профессионального образования. Но, на практике, даже при наличии без барьерной среды для обучения инвалидов (техническая оснащенность, методическое обеспечение, подготовленный педагогический и медицинский персонал) реализовать это право лицу с ОВЗ далеко не просто и, в первую очередь, из-за медицинских ограничений и даже противопоказаний к обучению. Наличие медицинских ограничений и противопоказаний резко сужает выбор инвалидом не столько учебного заведения, сколько желаемой специальности и квалификации. Разобраться лицу с ОВЗ самостоятельно с этим вопросом практически невозможно. Учитывая этот фактор, одной из основных нашей задачей стала разработка перечня специальностей СПО для инвалидов с учетом их особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Из общего перечня профессий ПКРС были выделены те из них, которые можно, на наш

взгляд, рекомендовать лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности составлен согласно Приложению N 1 и Приложению N 2 к методическим рекомендациям утвержденным приказом Министерства и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 года N 515.

5. Примерный план мероприятий по профориентационной работе на учебный год

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Планирование профориентационных мероприятий	сентябрь	Руководитель Центра профориентации
2	Закрепление работников колледжа за общеобразовательными учреждениями	Сентябрь	Руководитель Центра профориентации
3	Дни проведения профориентации для учащихся общеобразовательных школ	октябрь - май	Закрепленные за школами педагогические работники
4	Изготовление буклетов, рекламных проспектов, информационных материалов, создание видеороликов и презентаций	1 полугодие	Руководитель Центра профориентации
5	Оформление информационного стенда по профориентационной работе и регулярное обновление материала	октябрь-май	Руководитель службы содействия трудоустройства выпускников
6	Встречи с родителями и учащимися общеобразовательных школ	В течении года	Закрепленные за школами педагогические работники
7	Обновление информации по профориентации на официальном сайте техникума	В течении года	Руководитель Центра профориентации
8	Работа со СМИ по информационному обеспечению	По мере необходимости	Заместитель директора
9	Проведения мероприятия «День открытых дверей». Презентация профессий и специальностей.	Октябрь. Март	Руководитель Центра профориентации
10	Круглый стол «Через новое образование к новым возможностям»	26 октября	Руководитель, заместители директора

11	Практическая конференция «Развитие системы профориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению рабочих профессий»	26 октября	Руководитель, заместители директора
12	Проведение профессиональных проб для учащихся школ в лабораториях и мастерских техникума	Октябрь	мастер п/о, соцпедагог
13	Проведение экскурсий для учащихся школ и родителей	Октябрь - апрель	мастер п/о, соцпедагог
14	Участие в ярмарках профессий	По графику	Руководитель Центра профориентации
15	Организация встреч учащихся общеобразовательных школ с работодателями и выпускниками колледжа	В течении года	Руководитель Центра профориентации
16	Сбор данных о трудоустройстве выпускников и прогнозе трудоустройства студентов выпускных групп	В течении года	Руководитель Центра профориентации
17	Заключение договоров с предприятиями - социальными партнерами.	Сентябрь-июнь	Руководитель Центра профориентации
18	Совместная работа по информационному консультированию о ситуации на рынке труда, требованиях, предъявляемых профессией человеку	Март - май	Руководитель Центра профориентации

6. Возможные риски:

Отсутствие кадровых ресурсов.

Возможные способы устранения: организация и осуществление дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации, переподготовки, стажировки и др.).

Недостаточное финансирование для создания необходимых материально-технических (специального оборудования, технических средств и т.д.) и учебно-методических (учебников, учебно-методических пособий и др.) условий в образовательной организации.

Возможные способы устранения - привлечение дополнительных средств от предприятий партнеров, спонсоров, некоммерческих фондов, внебюджетных средств профессиональных образовательных организаций.

Трудности установления взаимодействия с общеобразовательными организациями реализующие адаптированные основные образовательные

программы.

Возможные способы устранения - организация совместных мероприятий, обеспечивающих раннюю профориентационную работу

Недостаточное освещение проблем выбора профессий и специальностей среднего профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидностью в средствах массовой информации.

Возможные способы устранения - установление партнерских взаимоотношений с региональными средствами массовой информации

Недостатки адаптации сайта профессиональной образовательной организации на базе, которого создан Центр профессиональной ориентации для лиц с нарушениями зрения из-за отсутствия необходимых специалистов.

Возможные способы устранения - взаимодействие с организациями, осуществляющими техническую поддержку сайтов.

Невозможность привлечения сурдопереводчиков к профориентационной работе с лицами с нарушениями слуха из-за отсутствия специалистов данного профиля в профессиональной образовательной организации.

Возможные способы устранения - установление взаимодействия с региональным обществом глухих.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММЫ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ЦЕНТРА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПОО

Содержание работы плана.

1 Профессиональная ориентация лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Может осуществляться как на базе общеобразовательной организации, так и на базе образовательной организации профессионального образования, а также на базе будущего работодателя. При этом знакомство с профессиями и специальностями может проводиться педагогами, психологами образовательной организацией, представителями организаций профессионального образования, в том числе и непосредственно работодателями, которые могут предоставить непосредственное и четкое представление о профессиональной деятельности. Таким образом, можно представить мероприятия по профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ в следующем виде:



Рис. 2. Основные мероприятия профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

1.1 Просмотр видеороликов и рекламных материалов.

Целью мероприятия является первоначальное знакомство учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными сферами деятельности, определять оптимальные условия профессиональной деятельности, привитие интереса к различным видам деятельности, создание условий для расширения возможностей задуматься о своем профессиональном будущем.

Задачи:

Создать условия для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению.

Активизировать личное участие лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для формирования своего будущего.

Пробуждение у обучающихся интереса к знакомству с различными видами деятельности.

Время: 10 - 15 минут.

Ожидаемый результат: в процессе просмотра видеороликов и рекламных материалов обучающиеся получают возможность самостоятельно выбирать и анализировать полученную информацию, получают первоначальное представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность сформировать первоначальный профессиональный выбор.

1.2 Беседа (встреча) со специалистами профессионалами.

Целью мероприятия является знакомство с профессией или специальностью через представителей профессиональной деятельности, уточнение позитивных и негативных сторон профессиональной деятельности через непосредственное взаимодействие с мастерами.

Задачи:

Познакомить обучающихся с мастерами и профессионалами в различных

видах деятельности.

Создать условия для проявления заинтересованности подростками к профессиональному самоопределению.

Упражнять обучающихся в способности соотносить собственные способности с определенным видом профессиональной деятельности.

Время: 30 - 45 минут.

Ожидаемый результат: в процессе беседы (встречи) участники получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решение, получают глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

1.3 Экскурсия на производство (предприятие)

Целью мероприятия является обеспечение условий для формирования у обучающихся конкретных представлений и впечатлений о профессиональной деятельности в реальных условиях производства (предприятия).

Задачи:

Познакомить обучающихся с профессиональной деятельностью специалистов на конкретном предприятии (производстве).

Пробудить у обучающихся интерес к различным видам деятельности на конкретном предприятии (производстве).

Активизировать личное участие для формирования своего будущего.

Создать условия для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению

Время: 1-1,5 часа

Ожидаемый результат: в процессе экскурсии участники получают возможность самостоятельно анализировать полученную информацию, учатся самостоятельно принимать решения о собственном профессиональном выборе, получают глубокое представление о профессиях и специальностях конкретного предприятия, что дает учащимся возможность более четко

сформировать свой профессиональный выбор.

1.4 Дни открытых дверей

Целью мероприятия является получение конкретной информации о профессиональной деятельности, осуществляющейся на предприятии или условиях обучения в образовательной организации профессионального образования с учетом конъюнктуры рынка труда, привитие интереса к различным видам деятельности.

Задачи:

Пробудить у обучающихся интерес к различным видам деятельности в условиях реального предприятия или организации профессионального образования. Активизировать личное участие для формирования своего будущего.

Создать условия для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению.

Время: 1-1,5 часа

Ожидаемый результат: в процессе дня открытых дверей участники получают возможность задать вопросы необходимые для понимания профессиональной деятельности, глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

1.5 Тренинг по самоопределению профессиональной деятельности

Целью мероприятия является выявление оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности сферу деятельности, привитие интереса к познанию качеств личности необходимых для выполнения определенной профессиональной деятельности.

Задачи:

Пробудить интерес обучающихся к собственным личностным качествам для выполнения профессиональной деятельности.

Способствовать активизации психической деятельности и актуализации способностей, обучающихся и инициализации будущей профессиональной деятельности.

Создать условия для повышения готовности подростков к самоопределению будущей профессиональной деятельности.

Время:30-45минут

Ожидаемый результат: в процессе тренинга участники получают возможность узнать собственные личностные способности для выполнения профессиональной деятельности, получают глубокое представление о способностях необходимых для разнообразных профессий и специальностей, смогут самостоятельно анализировать полученную информацию и самостоятельно принимать решения для более четкого профессионального выбора.

1.6 Мастер-классы

Целью мероприятия является передача профессионалом или специалистом, обучающимся путем прямого или комментированного показа тонкостей профессиональной деятельности, раскрытие содержания проблемной творческой задачи и вовлечение обучающихся в ее решение в рамках профессиональной деятельности.

Задачи:

Познакомить обучающихся с различными видами деятельности в творческой практической проблемной ситуации.

Учить наблюдать за индивидуальным стилем профессиональной деятельности. Создать условия для повышения готовности подростков к социально профессиональному определению.

Время:30 - 45 минут

Ожидаемый результат: в процессе мастер-класса участники научатся выполнять отдельные элементы профессиональной деятельности, самостоятельно принимать решение, получают возможность работать в команде или индивидуально, самостоятельно выбирать и структурировать

материал, анализировать полученную информацию, получают глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

1.7 Конкурсы, чемпионаты, олимпиады профмастерства (включая Абилимпикс)

Целью мероприятия: формирование позитивного имиджа рабочих профессий, специальностей через выявление, поддержку и поощрение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также распространение успешного опыта их обучения в профессиональных образовательных организациях в субъектах Российской Федерации.

Задачи:

- Утверждение приоритетов профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе.
- Формирование позитивного общественного представления о студентах-инвалидах и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, распространение толерантного отношения к лицам данной категории со стороны потенциальных работодателей и общества в целом.
- Развитие профессиональной компетентности студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по направлениям подготовки.
- Методическое сопровождение педагогов, мастеров профессионального обучения профессиональных образовательных организаций в освоении и распространении опыта использования современных эффективных технологий обучения студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Развитие профессионального мастерства студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Проверка способности студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной профессиональной деятельности, совершенствование умений эффективного решения профессиональных задач, развитие профессионального мышления, способности к проектированию своей деятельности и конструктивному анализу ошибок в профессиональной деятельности, презентации своих достижений.
- Стимулирование студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к дальнейшему профессиональному и личностному развитию, повышение интереса к будущей профессиональной деятельности. Содействие профессиональному самоопределению и самореализации студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Поддержка талантливой молодежи с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.
- Разработка и внедрение эффективных форм и методов обучения студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствующих формированию профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда.

Ожидаемый результат: повышение качества профориентационной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и привлечение внимания потенциальных работодателей к специалистам, имеющим ограничения жизнедеятельности. Привлечение различных субъектов образовательной системы в конкурсы профессионального мастерства в качестве участников, организаторов, экспертов создает мотивационные условия для развития инновационной деятельности, обеспечивает расширение пространства активного включения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду.

Индивидуальные консультации для родителей по профориентации
(психолог, представитель учебного заведения среднего профессионального образования).

Целевая аудитория - родители детей с ОВЗ (индивидуально).

Цель: Выяснение особенностей данного ребенка, понимания родителями его особенностей, выработка «профессионального маршрута» ребенка с ОВЗ совместно с родителями.

Описание (содержание):

Рассматриваемые вопросы: изучение запросов родителей, выявление отношения родителей к возможностям ребенка, история его обучения в школе. Успехи и трудности в учебе, их причины с точки зрения родителей. Что думают родители о будущей профессии ребенка. Выяснить, не деформируют ли родители представления ребенка о своих способностях и возможностях, «инвалидизируя» его. Планы родителей на будущее обучение - способ социализации или реальное получение профессии для будущей трудовой деятельности. Совместное обсуждение профессий, которые доступны ребенку с ОВЗ, что он может получить в данном учебном заведении. Информация о возможной организации образовательного процесса, о выборе подходящей для детей с ОВЗ программы обучения.

2. *Информационная работа с общеобразовательными организациями, обучающими детей с ОВЗ и инвалидностью:*

1. Презентация профессии с помощью визуальных средств для педагогического коллектива:

- слайдовый показ;
- рекламный видеоролик;
- информационный стенд;
- сменная передвижная выставка;
- дистанционный курс «Спектр профессий СПО».

Цель: информация о профессиональной подготовке в учреждениях СПО, перечне специальностей, сроках подготовки, условиях обучения.

Целевая аудитория - классные руководители, педагоги общеобразовательных организаций, администрация.

2. Совместная разработка сценариев классных часов, посвященных профессиям. Цель - методическая помощь классному руководителю в планировании и проведении просветительской работы по профессиональной ориентации школьников.

Целевая аудитория - классные руководители, педагоги общеобразовательных организаций, администрация.

Обсуждение вариантов проведения классных часов с классными руководителями по знакомству с профессиями с учетом особенностей контингента учащихся.

3. Круглый стол по проблемам обучения и трудоустройства детей- инвалидов и лиц с ОВЗ

Цель-выработка общих подходов к решению проблем профессиональной ориентации детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Целевая аудитория - классные руководители, педагоги общеобразовательных организаций, администрация.

Обмен мнениями преподавателей СПО и педагогов общеобразовательных организаций по вопросам готовности обучающихся к дальнейшему профессиональному образованию, трудностям освоения программ, адаптации к условиям рынка труда и т.д. трудностям освоения программного материала, условиям адаптации на рынке труда и т.д.

4. Практикум для педагогов общеобразовательных организаций «Попробуй себя в другой профессии» (с рекламной целью)

Цель-знакомство с новым видом профессиональной деятельности через практические действия, мастер-класс для передачи информации обучающимся. Целевая аудитория - классные руководители, педагоги школы, администрация Проводит преподаватель СПО, мастер производственного обучения на базе общеобразовательной организации, учреждения СПО, производстве.

5. Совместное консультирование родителей детей-инвалидов и лиц с ОВЗ по вопросам профориентации.

Цель- помощь родителям в определении будущей профессии и выборе профессиональной образовательной организации для детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Целевая аудитория - педагог- психолог, социальный педагог, родители.

Индивидуальная беседа с родителями с участием представителей учреждений СПО и информация о различных профессиях и условиях обучения.

6. Совместная разработка «дорожной карты социального лифта» детей с ОВЗ

Цель- участие представителей СПО в создании программы социальной адаптации и профориентации выпускников общеобразовательных организаций с инвалидностью и ОВЗ.

Целевая аудитория - педагог- психолог, социальный педагог, родители.

Планирование мероприятий по знакомству с новыми профессиями, новыми учебными заведениями ВО и СПО. Планирование посещения учреждений, участие в совместных праздниках и т.д.

7. Выступление работающих инвалидов и лиц с ОВЗ по представлению опыта своей работы в выбранной профессии.

Цель - популяризация профессионального выбора, пути прихода в профессию, обсуждения положительных и отрицательных моментов.

Целевая аудитория - администрация и педагоги общеобразовательных организаций.

Выступление может проходить на педсовете, методическом совете, быть частью вебинара и т.д.

8. Посещение педагогами общеобразовательных организаций учреждений СПО и рабочих мест на практике для встречи со своими выпускниками.

Цель- способствовать адаптации выпускников общеобразовательных организаций в новых условиях СПО, психологическая и эмоциональная поддержка лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Целевая аудитория - администрация и педагоги общеобразовательных

организаций. Предоставление возможности учителям на базе учреждений СПО наблюдать,

общаться, помогать своим выпускникам. Совместно с педагогическим коллективом СПО искать возможности наилучшей помощи детям с инвалидностью и ОВЗ.

3. Информационная работа с учреждениями среднего профессионального и высшего образования

Мероприятие 1

Консультация, беседа-лекция с администрацией учреждения СПО.

Цель: информирование администрации об особенностях реализации инклюзивного образования; возможностях и потребностях инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках профессионального обучения.

Целевая аудитория: представители администрации учреждения СПО.

Описание: консультация, лекция, по-возможности сопровождаемая показом презентации, разъясняющая такие вопросы как: организация учебного процесса;

- разработка и адаптация учебных и информационных образовательных ресурсов по программам профессионального образования к потребностям пользователей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья различных нозологий;
- создание условий, способствующих социализации инвалидов и лиц с ОВЗ; материально-техническая подготовленность среды обучения (наличие пандусов, переоборудование мест общего пользования, устройство комплексной информационной системы навигации - звуковая навигация, контрастная окраска, тактильные сигналы, оборудование информационного терминала для всех групп людей с ОВЗ и т.д.);
- соответствие психофизиологических и личностных особенностей лиц с инвалидностью или с ОВЗ специфическим требованиям той или иной профессии; разработка и внедрение дистанционного обучения, которое

предполагает получение комплекса образовательных услуг с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т. п.);

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом ограничений их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом требований доступности; обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к возможностям их здоровья;
- включение адаптационных дисциплин в вариативную часть образовательных программ СПО;
- разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

Мероприятие 2

Создание открытой информационно-образовательной среды и единого образовательный интернет-портала.

Цель: своевременное обеспечение всех участников инклюзивного обучения в учреждениях СПО необходимой информацией

Целевая аудитория: администрация, сотрудники учреждений СПО, учащиеся с нормативным развитием и их родители или законные представители, учащиеся с инвалидностью и с ОВЗ, их родители или законные представители.

Описание: данный вид мероприятия предполагает создание интернет - ресурсов, интернет-сайтов, предназначенных для решения задач профессионального образования и социальной адаптации студентов инвалидов и с ОВЗ; предоставления доступа к оптимальным адаптационным образовательным технологиям; организации психолого- педагогической

поддержки обучения, профессиональной реабилитации и ориентации; предоставления доступа к механизмам содействия трудоустройству и эффективной занятости. Интернет-сайт, должен содержать большое число ссылок на другие сайты Интернета. При помощи портала посетитель может направиться в любом интересующем его направлении, найти ответ на любой интересующий вопрос. Это удобный интерфейс, который помогает сориентироваться в сети, найти нужную информацию по всему интернету.

Мероприятие 3

Конференции с представителями региональных и федеральных образовательных учреждений Российской Федерации и представителями зарубежных организаций, реализующих опыт профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и с ОВЗ.

Цель: знакомство с передовым опытом в области профессионального обучения студентов с инвалидностью и с ОВЗ в условиях СПО.

Целевая аудитория: сотрудники учреждения СПО

Описание: Конференции позволяют обобщить опыт ведущих научных центров и региональных площадок по инклюзивному профессиональному образованию, выделить лучшие практики в данной сфере.

Важным является обсуждение инновационных педагогических подходов и методических разработок по профессиональному образованию лиц с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья и дальнейшей их социализации.

К участию в таких конференциях можно приглашать:

учреждения, осуществляющие научно-методическое сопровождение инклюзивного профессионального образования;

специалистов, работающих с молодыми инвалидами или лицами с ОВЗ в профильных образовательных учреждениях системы СПО, ВО ученых, исследующих вопросы инклюзии в современном образовательном процессе.

Мероприятие 4

Лекция, Online-конференция, консультация, беседа, тренинг по «Вопросам инклюзии лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании».

Цель: повышение квалификации педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ или инвалидностью в условиях инклюзивного образования; систематизация и углубление знаний педагогов в соответствии с требованиями специального федерального государственного образовательного стандарта к составлению адаптированных рабочих программ для обучающихся с ОВЗ. Целевая аудитория: сотрудники учреждения СПО.

Описание: на данных встречах информация, предоставляемая специалистам должна отражать такие направления деятельности как: социально-психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ; взаимодействие с их родителями; психолого- педагогическое обеспечение работы преподавателей с данной категорией студентов.

Сотрудников учреждения СПО следует познакомить с научными и методическими материалами по вопросам применения средств электронных, информационных и коммуникационных образовательных технологий в образовании студентов инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья. Дать рекомендации по разработке учебных пособий в электронном виде, методического и раздаточного материала, определению содержания занятий направленных на повышение уровня адаптивных способностей.

Мероприятие 5.

Курсы, обучающие семинары, стажировки в других образовательных учреждениях.

Цель: подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Целевая аудитория: сотрудники учреждения СПО

Описание: проведение данных мероприятий, возможно организовывать с использованием дистанционных образовательных технологий. В процессе ознакомления с содержанием специалисты учреждений СПО должны приобрести знания по таким положениям как:

- система коррекционно-педагогической помощи учащимся с инвалидностью и с ОВЗ;
- основы дидактики специальной педагогики;
- основные принципы психолого-педагогического изучения лиц с инвалидностью и с ОВЗ;
- социализация, реабилитация и интеграция учащихся с инвалидностью и с ОВЗ в общество;
- актуальные вопросы обучения, воспитания, профессиональной подготовки учащихся с инвалидностью и с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде; -модели интеграции учащихся с инвалидностью и с ОВЗ;
- проектирование индивидуальных образовательных программ в условиях инклюзивного образования в учреждениях СПО.

Мероприятие 6.

Встречи с работодателями.

Цель: Обеспечение координированности действий учреждений СПО и работодателей по профориентации для повышения качества подготовки специалистов из числа учащихся с инвалидностью или с ОВЗ.

Целевая аудитория: сотрудники учреждения СПО

Описание: мероприятия направлены на решение проблем трудоустройства выпускников СПО, высокой профессиональной подготовки специалистов с инвалидностью или с ОВЗ, за счет глубокого анализа требований всех субъектов, заинтересованных в их конкурентоспособности, создания системы оценки конкурентоспособности специалистов.

Предъявляемые к специалисту требования ориентируют систему профессионального образования на удовлетворение потребностей рынка

труда, конкретных запросов работодателей, что характеризуется такими причинами как рост требований к квалификации и качеству подготовки специалистов и расширение рынка образовательных услуг.

В процессе диалога между работодателем и учреждением СПО происходит согласование образовательных стандартов с требованиями работодателей и привлечение их к участию в учебном процессе.

Кроме этого необходима договоренность с работодателем при направлении обучающегося с инвалидностью или с ОВЗ в организацию или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики. Необходимо согласовать с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом имеющихся особенностей развития каждого учащегося с инвалидностью или с ОВЗ.

Очевидно, что от такого взаимодействия выиграют все стороны социального партнерства: работодатель получит специалиста необходимой квалификации, готового приступить к работе сразу после получения диплома; образовательное учреждение имеет возможность осуществлять подготовку специалистов, востребованных на рынке труда, что существенно повысит авторитет и престиж учебного заведения.

Повышение качества профориентационной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и привлечение внимания потенциальных работодателей к специалистам, имеющим ограничения жизнедеятельности. Привлечение различных субъектов образовательной системы в конкурсы профессионального мастерства в качестве участников, организаторов, экспертов создает мотивационные условия для развития инновационной деятельности, обеспечивает расширение пространства активного включения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду.